**Д/И «Волшебная палитра»**

**Цель:** Развивать чувство цвета.

**Материал:** Гуашь. Палитра.

**Задание:** Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).

**Д/И «Веселая палитра»**

**Цель:** Развивать чувство цвета.

**Материал:** Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.

**Задание:** Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.)

**Д/И «Что это может быть?»**

**Цель:** Развиватьвоображение.

**Материал:** Гуашь. Палитры.

**Задание:** Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.

**Д/И «Поможем художнику»**

**Цель:** Развивать творческое воображение.

**Материал:** Цветные карандаши. Бумага.

**Цель:** Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.

**Д/И «Угадай, что получится?»**

**Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество.

**Материал:** Лист бумаги, карандаши.

**Задание:** Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать

предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.

**Дидактическая игра "Спаси мышку".**

**Цель**: продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение, закреплять умение правильно называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета.

**Д/И «Подводный мир»**

**Цель игры:** Уточнить знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на подмалевке. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.

**Материал:** Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.

**Задание:** Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.

**Д/И «Чудесный лес»**

**Цель:** Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.

**Материал:** Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.

Цветные карандаши.

**Задание:** Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,

полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.

**Д/И «Добрые и злые герои»**

**Цель**. Учить классифицировать сказочных героев по принципам: добрые и злые, умные и глупые, смешные и страшные. Находить героев по заданной теме, обосновать свой выбор.

**Материал**. Картинки с изображением различных сказочных персонажей с ярко выраженными чертами характера (Баба Яга, Лиса, Емеля, Змей Горыныч и т.д.).

**Д/И «Клубочки»**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.

**Материал:** Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.

**Задание:** Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.

Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.

**Д/И «Радуга – дуга»**

**Цель**: развивать чувство цвета, умение подбирать изображения по цвету, продолжать учить анализировать, сравнивать.

**Задание**: на листе изображена радуга. На каждого ребёнка по 7 картинок на каждый цвет радуги, по7 карточек всех цветов радуги.

Дети должны выбрать и разложить в нужном порядке карточки всех цветов радуги, подобрать к ним свои картинки.

У ведущего предметные картинки, а у каждого ребёнка одна карточка. Ведущий показывает картинки – по одной. Тот, у кого карточка такого же цвета, берёт картинку. Усложнить можно так: назвать предмет и его цвет без показа картинки. Ведущий описывает предмет, не называя его, ни его цвета, дети должны угадать и назвать его. Угадавший, получает карточку такого же цвета.

**Д/И «Времена года»**

**Цель**. Упражнять в знаниях детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные карточки, присущие лету, осени, зиме, весне. Закрепить знания о классификации цвета: тёплые и холодные, лёгкие и тяжёлые.

**Материал**. Разнообразные карточки со всевозможными оттенками тёплых и холодных цветов. Желательно использовать в игре тексты о временах года.

**Д/И «Найди палочку»  
Цель**: учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету.   
**Оборудование**: палочки четырех цветов.   
**Ход**: ребенку предлагают перемешать палочки, взять себе любую палочку и найти еще такую же. Так он выбирает все палочки такого же цвета. То же самое и с палочками другого цвета. Затем детям предлагается разместить палочки в виде домика, елочки, лодки, флажка

**Д/И «Одень мишку»**

**Цель**: учить различать и называть цвета.   
**Оборудование**: карточки с силуэтным изображением медвежат в шапочках разных цветов и силуэтные изображения «шортики и кофточка».   
**Ход**: детям предлагается посмотреть кто к ним пришел в гости. Обратить внимание детей, что у каждого медвежонка есть свой костюмчик, цвет которого совпадает с цветом шапочки. Дети подбирают соответствующие костюмчики.   
  
**Д/И «Разноцветные ежик»**  
**Цель**: развивать умение группировать предметы по признаку цвета.   
**Оборудование**: ежики (силуэты) 4 цветов и бельевые прищепки соответствующих цветов.   
**Ход**: детям предлагается посмотреть на разноцветных ежиков и выяснить чего не хватает у ежика (иголочек). Дети закрепляют прищепки соответствующего цвета на ежика.   
  
 **Д/И «Светофор»**  
**Цель**: продолжать учить детей ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним.   
**Оборудование**: плоскостные светофоры и отдельные кружки из плотного картона, игрушка Буратино.   
**Ход**: дети сидят вокруг стола. На столе светофор и кружки. «Кто к нам в гости пришел?» (Буратино)   
Буратино здоровается и говорит: «Я к вам очень спешил, а на улице много машин, а на какой свет светофора идти я не знаю, помогите мне». Воспитатель с детьми по очереди закрывает кружок на светофоре и объясняет на какой свет надо идти или стоять. Игра повторяется.   
  
 **Д/И «Соберемся на прогулку»**  
**Цель**: учить детей выбирать нужный цвет, учить различать оттенки цвета.   
**Оборудование**: карточки-пазлы, в верхней части которых нарисована куртка, а в нижней – шапка и шарф такого же цвета.   
**Ход**: дети вспоминают, что надо одеть на улицу зимой, в какой последовательности надо одеваться. Затем воспитатель показывает куртку и шапку (на карточках), выясняют цвет. Затем детям предлагается собрать комплекты одежды (начинаем с двух комплектов).