**Родительское собрание во 2-й младшей группе**

**«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»**

Составила: воспитатель Вдовина Т.А

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: представить себя в определенной роли, поддержать ситуацию игры; выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций.

Давайте улыбаться просто так,

Улыбки раздавать случайным людям.

Чтоб не за грош, не за четвертак,

А просто так им улыбаться будем.

(чтение сопровождается звучанием тихой инструментальной музыки).

Добрый день, дорогие друзья. Я рада снова видеть вас в нашем саду.

Я дарю всем вам свою улыбку, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло, свет и радость нашей с вами встречи.

Спасибо.

**Игра «Общие интересы»**

Родители встают в круг, воспитатель предлагает объединиться в подгруппы тем, у кого 1ребенок , 2 или более детей, у кого есть пуговицы на одежде, кто любит кошек.

**Воспитатель** обращает внимание на то, что все разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет.

Нас объединяет то, что мы с вами сегодня собрались поговорить о наших детях.

Тема нашей встречи “Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста”.

Нашу встречу хочется начать с вопроса:

- Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка?

- Что нового появилось?

(высказывания родителей)

**Самостоятельность** – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать «Я сам!»

(стих. И. Муравейка «Я сама!»)

Давай будем одеваться... Я сама! Я сама! Пойдём, будем умываться... Я сама! Я сама! Ну, идём, хоть причешу я... Я сама! Я сама! Ну, давай хоть покормлю я... Я сама! Я сама!

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа**

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступила мама? И почему?

2. Бывают ли подобные ситуации у вас? Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени (особенно утром, когда мы собираемся на работу), неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

 Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

 Как вы считаете?

 Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении «Я сам» проявляется стремление к самостоятельности, т.е. желание самоутвердиться.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. В этом случае дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

**Пример:** Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжко вздыхает и говорит: «А я так хотел сам!»

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

(стихотворение «Взрослым» М. Шварц)

Я в своей родной квартире Как на службе строевой. Командир на командире... Я один здесь рядовой. Всем я должен подчиняться. По приказу – умываться, По приказу – одеваться, Рано заправлять кровать. По команде – есть садиться, По заданию – учиться. По режиму – спать ложиться, По будильнику – вставать. Теперь вам ясно, почему Начал огрызаться я? Конец терпенью моему. Де – мо – би – лизация!

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?

**Ситуация для анализа.**

Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается!»

**Какие действия нужно предпринять взрослым?**

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

**Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте?**

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши (обсуждение с родителями).

 Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

 Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

 Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

 Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

 Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

 Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

 Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Вот и подошло к завершению наше собрание. Я от всей души желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Будьте терпимее друг к другу! Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Звучит фонограмма инструментальной музыки и на фоне затихающей музыки воспитатель читает стихотворение:

**Памятка родителям**

*Правила, которые помогут развивать самостоятельность ребёнка*

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.

2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).

3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребенка то, что он уже может делать сам. («Вместе» с ребенком, а не «вместо» него.)

4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.

5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать – признак позитивной силы).

6. Поддерживать в ребенке чувство самоценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок).

7.В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых – главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.