Приложение 2

**Конспект совместной деятельности клуба «Порисуй со мной, мама»**

 **по нетрадиционной технике рисования (рисование пластиковой вилкой)**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Ёжик»**

 **Программное содержание**: Устанавливать отношения сотрудничества между детьми, **родителями**; помочь детям освоить новый способ изображения - рисование вилкой; развивать творческие способности детей; сформировать представление о еже, его внешнем виде и характере поведения; закреплять умение называть основные цвета; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и картин «Ежи», загадки и стихи о ежах, беседы с детьми о ежах.

**Оборудование**: игрушка Ёжик, альбомный лист с нарисованным контуром Ёжика, солнца, травы, одноразовые вилки, гуашевые краски; салфетки; банки с водой; наклейки грибочки, маски ёжиков по количеству детей.

**Ход:**

**1.Организационный момент:**

**Упражнение «Моя и мамина (папина) рука»**

Цель:  контактирование родителей и детей между собой на телесном уровне;

в  детско-родительских парах участникам предлагается встать (сесть) напротив друг друга и выполняют инструкцию ведущего:

* «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
* Погладить своим мизинцем мизинец партнера;
* Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальцев; и стараться его удержать. Задача второго- вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
* «Попрощаться» с партнерами безымянным пальцем.

 **2.Объявление темы**

*Воспитатель*: Ребята, сегодня по дороге в детский сад мне встретился маленький клубочек. Вы хотите узнать, кто мне встретился? Тогда отгадайте загадку**:**

Под соснами, под ёлками

 Бежит мешок с иголками. (*Ёжик*)

*Воспитатель*: Вот я его к нам принесла. (*Показываю игрушку ежа)*. Только он, почему то грустный. Давайте его развеселим. Расскажем о нем стихи. (*Родитель рассказывает стихотворение*.)

Что ты Ёжик загрустил?

 Что ты носик опустил?

Отвечает грустный Ёж.

Больно я на мяч похож.

Потому меня опять.

Не берут в футбол играть.

*Воспитатель*: Какое по форме туловище ежа? (*овальное)*

*Воспитатель*: Чем покрыто туловище ежика? ( *иголками)*

*Воспитатель*: А зачем ежику иголки? (*Чтобы спасаться от волка и лисы.)*

Сейчас нам об этом расскажет мама Ани:

 - Что ты, Ёж, такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи.

*Воспитатель*: Но Ёж все равно грустный. А, знаете, он мне сказал, почему он грустный, что он рано проснулся, ведь он всю зиму спал. А друзей нет, они еще спят. Ему скучно и не с кем играть.

*Воспитатель*: давайте мы превратимся в ёжиков и поиграем с ним.

**Физкультминутка "Еж"***(совместно с родителями)*

 Ёжик топал по тропинке *(притопывание мелкими шагами)*

 И грибочки нес на спинке *(наклониться вперед)*

 Ёжик топал не спеша,

 Тихо листьями шурша *(потирание ладошками).*

*Воспитатель*: Все равно он грустный. Давайте нарисуем ему друзей! *(Дети согласны помочь ежику)*

Сегодня мы с вами нарисуем его друзьям иголки, для того чтобы ежи смогли себя защитить от врагов, у них должно быть много иголок. Наши вилки помогут иголкам "вырасти". Нарисуем на спине у ежей много иголок *(показ способа рисования).* Какого цвета иголки у Ёжика?

### *Ребята с удовольствием принялись за рисование. Они рисуют вилкой иголки для ежика. Родители помогают своим детям.*

 В ходе работы пальчиковая гимнастика.

**Пальчиковая гимнастика «Ёжик»** *(совместно с родителями)*

 Ёжик замёрз и в клубочек свернулся, *(пальцы в кулак)*

 Солнышко встало, и ёжик проснулся *(разогнуть пальцы)*

*Воспитатель*: И вот какой, забавный сюжет у ребят получился. Ёжик очень рад своим новым друзьям и говорит вам спасибо. Угощает вас грибочками из своих запасов.

*Ёж* *дарит наклейки детям и уходит*

**Рефлексия**:

– Для кого мы рисовали *(для ежа*). Кого мы рисовали? (*друзей ежей).* Чем мы рисовали? *(вилками)*.

**Конспект совместной деятельности клуба «Порисуй со мной, мама»**

**по нетрадиционной технике рисования (рисование пальчиками.)**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Красавец Мухомор»**

**Программное содержание**: Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями; продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками; учить наносить ритмично точки на всю поверхность шляпки мухомора; развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику; воспитывать наблюдательность.

 **Оборудование:** изображения мухомора, краски белого цвета, аппликация «Мухомор» без белых пятнышек на шляпке, родитель в костюме мухомора.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и картин «Мухомор» из серии «Грибы» загадки и стихи о грибах, беседы с детьми о грибах, рисунок «Мухомор» (с предварительно раскрашенной шляпкой без белых пятнышек), влажные салфетки.

**Ход:**

**1.Организационный момент:**

###  Коммуникативное упражнение «Приветствие»

Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу «руки» – останавливаются и жмут друг другу руки, «носики» – трутся носами, «лобики» – трутся лбами. В завершении «круг» – встают в круг и произносят хором: «Руки вверх я подниму, здравствуйте, всем я вам скажу!»

**2.Объявление темы**

*Воспитатель*: Ребята, что люди собирают в лесу? *(грибы, ягоды).* В лесу растет такой гриб - мухомор. Гриб красивый, нарядный: на красной шляпке – белые горошки, а на ножке нежная юбочка-оборочка. Красив мухомор, да не каждому полезен, потому что он не съедобный гриб.

*Входит родитель в костюме мухомора.*

- Здравствуйте, ребята! Я пришел на полянку, где выросло много-много мухоморов-друзей. Но, посмотрите, похожи они на меня или нет? Чего не хватает вашим мухоморам? *(пятнышек)*. Помогите моим друзьям украсить их шляпки, чтобы они были такие же красивые.

**Физкультминутка «Гриша шёл»** *(совместно с родителями)*

 Гриша шёл — шёл - шёл, *(Шагаем на месте.)*

 Белый гриб нашёл. *(Хлопки в ладоши.)*

 Раз-грибок, (*Наклоны вперед.)*

 Два - грибок, *(Наклоны вперед.)*

 Три - грибок, *(Наклоны вперед.)*

 Положил их в кузовок. *(Шагаем на месте)*

### *Воспитатель*: Сейчас мы с вами их нарисуем. Окуните пальчик в краску и поставьте пятнышки на шляпку мухомора. Теперь вытрете пальчики салфеточкой. *(Родители помогают своим детям)*

*Мухомор*: Ребята, мне очень понравились ваши рисунки. Теперь у меня стало много друзей. Спасибо вам. Мне пора в лес.

*В ходе работы пальчиковая гимнастика*

**Подвижная игра: «Поймай грибок»**

Участвуют две команды «грибов» и грибников. На полу шнуром обозначают два круга в центре круга малого диаметра- 2-3м-корзины грибников и внешний круг большого диаметра - лес где растут грибы. «Грибы» (*дети*) во внешнем круге, «грибники» *(родители)* парами – в центр.

Меж еловых мягких лапок

Дождик кап, кап, кап!

Где сучок давно засох,

Серый мох, мох, мох!

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб!

Кто нашёл его друзья?

Это я, я, Я!

(после последних слов по сигналу удар в бубен! «грибы» разбегаются. «Грибники» ловят «грибы» и отводят их в круг).

**Рефлексия**:

– Кто попросил вас о помощи? *(мухомор*) Украсили вы шляпки его друзьям? Чем мы рисовали? (*пальчиками*)

**Конспект совместной деятельности клуба «Порисуй со мной, мама»**

 **по нетрадиционной технике рисования ( мятая бумага)**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Медвежонок»**

**Программное содержание**: способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми; учить новому способу рисования, развивать мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к художественному экспериментированию.

**Оборудование:**  Отрывок из мультфильма «Зимняя сказка», альбомный лист с контуром медведя, лист бумаги формат А-5, краска коричневого цвета.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о медведях, разучивание пальчиковой гимнастики, просмотр мультфильма «Зимняя сказка».

**Ход:**

**1.Организационный момент:**

###  Коммуникативное упражнение “Постукивающий массаж”

*Ведущий*. Я предлагаю вам веселую игру-разминку.

 Дети должны встать на колени, наклониться вперед и положить голову на ладони перед собой. А родители должны встать сбоку на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего ребенка. Это постукивание на слух должно быть похожим на легкий цокот копыт лошади, бегущей трусцой. Начинайте такое постукивание от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса. Постукивать нужно поочередно, то правой, то левой рукой (2 минуты). А теперь поменяйтесь ролями.

### 2.Объявление темы

### Просмотр отрывка из мультфильма «Зимняя сказка» по мотивам одноименной сказки Козлова.

### *Воспитатель*: Ребята, почему заболел медведь? А детям можно есть снег? Почему?

### Физкультминутка «Снежинки» *(совместно с родителями)*

### *(повороты вокруг своей оси)* Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок ─ Получается снежок.

### *Воспитатель*: Ой, как много снега намело, а не замерзнет ли наш медвежонок? Давайте нарисуем медвежатам теплые, красивые, пушистые шубки, чтобы всю зиму спал и не мерз. Для этого нам нужно взять лист бумаги, сделать из него снежный комочек и, макнув комочек в краску, нарисуем медвежат в теплой шубке. *(Родители помогают своим детям)*

### Во время работы выполняется пальчиковая гимнастика

### Пальчиковая гимнастика.*Массаж с сосновыми шишками. (совместно с родителями)*

### Три медведя шли домой,

### Папа был большой, большой,

### Мама чуть поменьше ростом,

### А сынок малютка просто.

### Очень маленький он был

### С погремушкою ходил.

 *Воспитатель:* и не забудьте прорисовать пальчиком глаза, коготки и травку. Вам уже знаком этот способ, приступайте к работе.

*Воспитатель*: Все медведи получились красивые, сильные и мохнатые, теперь они не замерзнут зимой. Придумайте со своей мамой имена своим медвежатам.

**Конспект совместной деятельности клуба «Порисуй со мной, мама»**

 **по нетрадиционной технике рисования (ладошка) во второй младшей группе**

**Тема: «Жили у бабуси два весёлых гуся»**

**Программное содержание**: Повысить уровень компетентности **родителей** в использовании нетрадиционных технологий рисования; совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (гуси); развивать воображение, творчество; воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Оборудование:**  Отрывок из мультфильма «Два веселых гуся» (« Веселая карусель №8), широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, кисть, тонированная бумага голубого тона, зеленая гуашь, видеозапись – бабушка обращается к детям.

**Предварительная работа:**  просмотр мультфильма «Жили у бабуси», разучивание песни, рассматривание иллюстраций домашних птиц, фонограмма «Колыбельная».

**Ход:**

**1.Организационный момент:**

### Коммуникативное упражнение “Любящие родители”

Взрослым предложить сначала роль “родителя”, а потом они меняются со своими детьми ролями – исполняют роль “ребенка”, а их дети роль “родителя”. Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре. *(Звучит колыбельная музыка).*

“Родители укачивают своего любимого ребенка. Сначала мама или папа нежно прижимает его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него. Мама или папа гладит ребенка по телу, начиная от головы, далее гладит руки, тело ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам, смотрит на ребенка, ласково и с любовью, мерно покачиваясь по музыку вправо-влево”.

### 2.Объявление темы

### На экране интерактивной доски появляется бабушка, просит отыскать ее любимых гусей.

*Воспитатель:* Ребята, а помните мы с вами смотрели мультфильм «Жили у бабуси два веселых гуся»?

О ком рассказывается в мультфильме?

Сколько было гусей?

Каким цветом были гуси?

Что есть у гуся? (*голова, шея, туловище, крылья, лапки, хвостик*)

Ребята, бабушка очень расстроилась. Мне ее очень жалко. А кому ее еще жалко? Давайте мы ей поможем. Мы сейчас вернем гусей – нарисуем их. Но перед этим, давайте мы разогреем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Гусь»** *(совместно с родителями)*

Где ладошки? Тут? Тут*. Показываем 2 ладони.*А в ладошках пруд? – Пруд. *Складываем ладони так, будто в них вода*.
Палец большой- гусь молодой.

По пруду плывет, брата зовет:

-Га! Га!Га! Га! Га! *Поднимаем большой палец одной руки.*

 *Ритмично сгибаем его.*Два брата хороших*, Появляется другой «гусь».*
Друг с другом похожих,
По пруду плывут
И песни поют: Га! Га! Га! *Две руки с поднятыми большими пальцами движутся в одном направлении. Пальцы ритмично сгибаются.*

**Изобразительная деятельность**

 *Родитель окрашивает ребенку ладонь с помощью кисточки и делает отпечаток на тонированной бумаге. Рисует правой и левой руками, окрашенными разными цветами.*

*Рекомендации: пальчики прижимать плотно друг к другу. Большой пальчик смотрит строго вверх.*

*Воспитатель:* А теперь я предлагаю вам поиграть

 **Физминутка «Гуси»** *(совместно с родителями)*

 Гуси серые летели, (*махи руками)*

 На лужайку тихо сели. *(присесть*)
 Гуси крылья распрямили,  *(наклон туловища вперёд, с выпрямленными за*

 *спиной руками)*
 Лапки в лужице помыли,  (*руки на пояс, поочерёдно выставляют ножки вперёд)*

 Пёрышки почистили –         *(«чистят» подбородком плечики)*
 Быть хотим мы чистыми!      (*кивки головой)*

*Воспитатель:* Теперь перышки у наших гусей высохли. Они открывают глазки, чистят клювик и моют лапки (дорисовывание пальчиками глаз, клюва и лапок, травки ).

*Воспитатель:* Вот мы и вернули гусей бабушке. Посмотрите, какие они у нас получились хорошие, симпатичные, смешные, веселые (ответы детей).

*На экране интерактивной доски появляется бабушка и благодарит детей за помощь.*

**Рефлексия**:

– Кто попросил вас о помощи? *(бабушка*) Что мы для нее сделали? Чем мы рисовали? (*ладошкой*)

**Конспект совместной деятельности клуба «Порисуй со мной, мама»**

**по нетрадиционной технике рисования (рисование тычком)**

**Тема: «Одуванчик»**

**Программное содержание**: способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми; расширять знания детей о первых весенних цветах; продолжать учить детей рисовать красками, поролоновыми тычками; воспитывать бережное отношение к природе; развивать мелкую и общую моторику.

**Оборудование:** лист бумаги формат А-4, краска жёлтого цвета, тычки, игрушка пчёлка салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о цветах, разучивание пальчиковой гимнастики; дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди по описанию».

 **Ход:**

**1.Организационный момент:**

### Коммуникативное упражнение “Постукивающий массаж”

*Ведущий*. Я предлагаю вам веселую игру-разминку. Разбейтесь на пары и выберите, кто будет первым номером, а кто вторым.

Первые номера должны встать на колени, наклониться вперед и положить голову на ладони перед собой. А вторые номера должны встать сбоку от первых на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего партнера. Это постукивание на слух должно быть похожим на легкий цокот копыт лошади, бегущей трусцой. Начинайте такое постукивание от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса. Постукивать нужно поочередно, то правой, то левой рукой (2 минуты).

А теперь поменяйтесь ролями.

### 2.Объявление темы

*В группе слышен плачь*

*Воспитатель*: Дети слышите кто-то плачет? (*в группе на цветке сидит игрушка – пчелка)* Да это же маленькая пчелка. Что ты плачешь пчелка?

*Пчелка*: Наступила весна. Солнышко стало ярче светить, снег растаял, на полянках появилась весенняя трава, и стали появляться цветы. Природа проснулась от зимнего сна. Вот только мои любимые цветы одуванчики никак не расцветают, а мне так хочется поскорее их увидеть.

*Воспитатель*: Не плачь пчелка, мы с ребятами тебе обязательно поможем. Дети давайте нарисуем для нашей гостьи-пчелки ее любимые цветы одуванчики. Послушайте стихотворение.

«Одуванчик»

Уронило солнце

Лучик золотой,

Вырос одуванчик –

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

 Маленький портрет. О. Высотская.

-Ребята, а на что похож одуванчик? (н*а солнышко*)

-Да, ребята, «Одуванчики - цветы словно солнышко жёлты!»

Что есть у одуванчика? *(Стебель, листья, цветок).*

-Какого цвета стебель и листья? *(Зелёного*)

-На что похож стебель у одуванчика? (*на палочку)*

-А на что похожи листья? Посмотрите, какие красивые, резные листочки у одуванчика.

Давайте выполним наше упражнение-разминку с поролоновыми тычками.

**Пальчиковая гимнастика***(совместно с родителями)*

Держим кисточку вот так:

Это трудно?

Нет, пустяк!

Вправо-влево,

Вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом кисточка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идёт тычок!

(*Рука на локте. Тычок держат тремя пальцами выше её металлической части.*

*Движения кистью руки по тексту*.)

*Воспитатель:* Ребята! А сейчас давайте превратимся в художников и нарисуем для пчёлки много-много одуванчиков. Рисовать цветы мы будем краской жёлтого цвета. А поможет нам в этом тычок. Посмотрите, пожалуйста! Я аккуратно обмакиваю тычок в баночку с краской и примакиваю к листу. Кисточку держу вертикально. Рисую одуванчики по всему контуру.

*Дети с родителями выполняют задание.*

*Воспитатель*: Вот какие молодцы! Посмотрите, какая красивая у нас получилась полянка.

Вот наши одуванчики и готовы. Пчелка, посмотри, тебе нравятся наши цветы?

*Пчелка*: Конечно, теперь я могу любоваться на свои любимые цветы, спасибо вам, ребята. Теперь мне стало гораздо веселее. Мне пора лететь к своей семье в пчелиный улей, я им расскажу, какие вы красивые цветы для меня нарисовали, до встречи!

**Физкультминутка.**

*Воспитатель*: Ребята и родители, представьте себе, что вы одуванчики. Вот здесь на полянке вы будете расти. Присаживайтесь на ковер.

Одуванчики начинают расти.

Растут, растут – выросли.

Подул ветер,

Одуванчики качаются.

Наступил вечер,

Одуванчики закрываются.

Выглянуло солнце,

Одуванчики проснулись

Головками качают,

Радуются солнцу.

(*Начинают медленно вставать. Руки вверх, лёгкое покачивание.*

*Приседают, руки на голове. Опять медленно встают, руки вверх, качаются на месте.)*

**Рефлексия**:

– Кто попросил вас о помощи? *(пчёлка*) Какие любимые цветы у пчелки? Чем мы рисовали? (*тычками*)